

黄冈师范学院

2020 年硕士研究生入学考试自命题考试大纲

考试科目代码：[802] 考试科目名称： 语文课程教学论

考试类型：初试 复试笔试 加试

一、考试形式与试卷结构

1. 试卷成绩及考试时间

本试卷满分为 150 分，考试时间为 180 分钟。

2. 答题方式

答题方式为闭卷、笔试。

3. 试卷内容结构

概念理解

基础理论

问题论述

应用分析

实践运用

4. 题型结构

名词解释题:共 20 分

简答题:共 20 分

案例分析题: 共 30 分

论述题:共 30 分

实践设计题:共 50 分

5. 评分标准和要求

- 1)基本常识明确。
- 2)概念理解基本正确。
- 3)回答问题要点准确。
- 4)问题论述观点正确，条分理析，有创新性。
- 5)能灵活运用所学的教育教学理论，并结合新课标要求，具体分析实例。
- 6)能依文本特点，教材特点，结合相关理论，作出合理的教学设计。

二、考试内容与考试要求

语文课程教学论

第一章 语文课程与教学论的基本性质、研究对象、基本任务和发展演变

考试目标：

1. 了解语文课程发展史上人们对语文课程性质的不同认识和历史发展。
2. 了解语文课程与教学论的研究对象和基本任务。
3. 掌握语文课程与课程论、语文教学与教学论的基本概念、基本理论。
4. 掌握语文课程与教学的关系，课程论与教学论的关系。

考试内容：

一、语文课程与教学论的基本性质

（一）课程与课程论

1. 课程、课程论
2. 教育史上的课程流派

（二）教学与教学论

1. 教学、教学论
2. 中、西方教育中的基本教学理论

（三）课程与教学的关系，课程论与教学论的关系

1. 西方教育学的观点
2. 国内教育学的观点
3. 现代课程与教学论

二、语文课程与教学论的研究对象和基本任务

1. 语文课程与教学现象
2. 语文课程与教学规律
3. 指导语文课程与教学实践

三、语文课程与教学论的发展演变

语文课程与教学论的发展演变经历了七个历史时期。

第二章 语文课程与教学的发展

考试目标：

1. 了解语文课程与教学基本概念、基本理论。
2. 了解语文课程与教学的发展历程、各个时期发展的不同特点和相互联系。
3. 掌握古代语文教育的历史经验，继承优良传统；掌握近代和现代复杂多变的语文教育思想和教学实践。

考试内容：

一、古代语文课程与教学

（一）古代语文课程与教学的内容

三百千；四书、五经；文选读本。

（二）古代语文课程与教学的主要经验

1. 识字教学
2. 阅读教学
3. 写作教学

（三）古代语文课程与教学的主要问题和弊端

1. 三大问题
2. 四大弊端

二、近现代语文课程与教学

（一）近、现代语文课程与教学的划分；近、现代语文课程与教学的突出标志

（二）语文单独设科

（三）国文

1. “国文”含义
2. 这个时期语文教育的特点

（四）现代文进入语文教学

（五）关于现代文教学的初步研究

三、当代语文课程与教学

（一）语文学科的定名及其引起的语文教学的系列改革

（二）推广“红领巾”教学法

（三）汉语文学分科教学的实验

(四) 工具说理论的确立。

(五) 改革开放以来的语文教育

1. 《全日制中学语文教学大纲》、《九年义务教育全日制初中语文教学大纲》的颁布；

2. 《全日制普通中学语文教学大纲》的特点，新时期语文教学和教学研究的主要特点；

3. 于漪、钱梦龙、宁鸿彬、魏书生等语文特级教师的教学改革实验；

4. 2001 年教育部颁发了《全日制义务教育语文课程标准》(实验稿)，提出了三个维度、五个领域。

5. 2003 年教育部颁发了《普通高中语文课程标准》(实验稿) 的思考与实践。

6. 2011 年的《全日制义务教育课程标准》及 2017 年《普通高中语文课程标准》的相关内容的理解。

第三章 语文课程的性质和目标

考试目标：

1. 了解语文课程性质、目标等基本概念、基本理论。

2. 掌握新课标中所体现的关于语文课程性质和目标的新的教育思想。

考试内容：

一、语文课程的基本性质

(一) 语文课程名称确定、歧义

叶圣陶对“语文”做过说明；人们对“语文”的理解产生歧义。

(二) 语文课程的性质及语文学科核心素养

2011 年教育部颁发的《全日制义务教育语文课程标准》及 2017 年教育部颁发的《普通高中语文课程标准》的相关内容的理解及运用。

二、语文课程的价值转型与目标重建

1. 语文课程的价值转型的价值取向

2. 语文课程目标的重建

3. 语文课程目标的作用

三、《全日制义务教育语文新课程目标》(2011 年版) 简述

全日制义务教育语文新课程目标分为总目标和阶段目标两类。

1. 总目标
2. 阶段目标

四、《普通高中语文课程目标》（2017年版）简析

1. 学科核心素养
2. 课程目标

第四章 语文课程设计

考试目标：

1. 了解语文课程标准、语文课程设计、语文课程目标、语文教材等基本概念、基本理论。
2. 掌握语文课程标准的性质和作用。
3. 掌握语文教材的功能和内容要素。

考试内容：

一、语文课程标准的历史发展

1. 课程设计是对课程的各个方面作出规划和安排。
2. 语文课程标准的历史沿革。
3. 新课程目标的设计思路及课程结构的设计。

二、语文教材建设

（一）语文教材的概念

（二）语文教材的功能与要素

（三）语文教材的发展

1. 古代、近代、建国后的语文教材。
2. 改革开放以来的语文教材。
3. 21世纪新教材（部编教材）。

（四）《普通高中语文课程标准》（2017年版）对“教科书编写建议”中的10项建议。

（五）新编部编中学语文教材的特点，编写理念及使用等。

三、使用语文教材的科学性与艺术

使用语文教材的科学性与艺术的四大方面。

第五章 语文教学设计

考试目标：

1. 了解语文教学设计的概念、基本理论。

2. 了解语文教学设计的指导思想。
3. 掌握语文教学设计的内容并能应用于实践。

考试内容：

一、语文教学设计的指导思想

1. 充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性；
2. 努力体现语文的实践性和综合性；
3. 重视情感态度和价值观的正确导向；
4. 正确处理基本素养与创新能力的关系；
5. 遵循学生的身心发展规律和语文学习规律选择教学策略。

二、语文教学设计的主要内容

1. 确定教学目标
2. 安排教学内容
3. 构建教学过程
4. 选择教学方法
5. 创设教学情景
6. 板书或演示设计

板书图示的功能、内容和形式；板书图示的能力要素；板书图示的美感要素。

三、编制教学方案，进行教学设计

四、组织教学评价

1. 语文教学评价的功能
2. 语文教学评价的基本要求
3. 语文教学评价的方式

第六章 识字与写字教学

考试目标：

1. 了解识字与写字教学的基本概念、基本理论。
2. 了解识字与写字教学的历史和现状。
3. 掌握识字与写字的教学方法。

考试内容：

一、我国古代的识字与写字教学

1. 集中识字的必要性、可能性和优越性。

2. 韵文化
3. 正确处理语文教育与思想教育之间的关系

二、现代识字与写字教学改革实验

1. 祁建华“速成识字法”
2. 分散识字教学法与集中识字教学法
3. 注意识字教学法与韵语识字教学法
4. 部件析形识字法、字族文识字法和解形识字法
5. 字理识字教学法

三、对外汉字教育

1. 对外识字教学的回顾与展望
2. 对外识字教学法与我国识字教学的区别与联系
3. 常见的对外汉字教学法

四、识字与写字教学的科学化、艺术化与信息化

1. 科学化
2. 艺术化
3. 信息化

五、识字与写字教学的目标和任务

（一）识字与写字教学的目标

1. 总目标
2. 阶段目标

（二）、识字与写字教学的任务

1. 《全日制义务教育语文课程标准》在“教学建议”中提出的识字与写字教学任务。

2. 《普通高中语文课程标准》对识字写字提出了更高的要求，基本上是具有研究性的。

第七章 阅读教学

考试目标：

1. 了解阅读教学的基本概念、基本理论。

2. 掌握多种阅读方法及阅读教学方法等。

考试内容：

一、阅读的基本性质和主要作用

二、阅读教学的内容

（一）阅读习惯和阅读兴趣

1. 阅读习惯

2. 阅读兴趣

（二）阅读能力

1. 阅读感受力

2. 阅读理解力

3. 阅读欣赏力

4. 阅读评价力

5. 阅读迁移力

（三）阅读方法

1. 朗读。

2. 默读。

3. 精读。

4. 略读。

三、阅读教学过程

（一）教学过程研究的历史成果

1. 中国古代阅读教学

2. 赫尔巴特学派的五阶段教学

3. 凯洛夫的五环节教学

4. 巴班斯基的教学过程最优化

（二）阅读教学的常规过程

1. 引导过程：包括四项内容：预习、解题、介绍有关资料、课前谈话。

2. 研读过程：是阅读教学的中心环节，分为三个阶段：感知、分析、综合。

3. 运用过程：就是把知识转化为能力，特别是学习新知识和解决新问题的迁移能力。

四、高中语文课标任务群的阅读教学。

第八章 写作教学

考试目标：

1. 了解写作教学的基本概念、基本理论。
2. 掌握写作教学的性质、内容、任务、过程和方法等。

考试内容：

一、写作教学的性质、内容和任务

(一) 学生作文与应用文写作、文学创作的区别

(二) 写作训练的任务

1. 育人训练
2. 积累训练
3. 思维训练
4. 语言训练。
5. 技能训练。
6. 文体训练。
7. 写作速度训练。
8. 文章修改训练。

二、写作教学过程

1. 教师引导，学生定向。
2. 教师帮助，学生写作。
3. 教师批改，学生参与。
4. 交流评改，互相沟通。

三、写作训练方式

1. 单项作文训练
2. 命题作文训练
3. 供材料作文训练
4. 想像作文训练
5. 话题作文训练
6. 研究性作文训练
7. 自主作文训练

第九章 口语交际教学与综合性学习

考试目标：

1. 了解口语交际教学与综合性学习的基本概念、基本理论。
2. 掌握口语交际教学、综合性学习的主要内容。

考试内容：

一、口语交际教学

（一）从听话说话到口语交际

（二）口语交际教学的主要内容

1. 口语交际的态度
2. 语音辨识力
3. 话语记忆力
4. 话语理解力
5. 话语评判力
6. 口语表达能力
7. 口语应对能力

（三）口语交际教学的基本方法

1. 听讲
2. 诵读
3. 复述
4. 答问
5. 讲述故事和见闻
6. 专题演讲
7. 即席发言
8. 讨论或辩论
9. 创设生活场景，引导学生无拘无束的进行交流。

二、综合性学习

（一）综合性学习的主要特点

1. 整体性
2. 自主性
3. 开放性

（二）综合性学习的基本目标

1. 《全日制义务教育语文课程标准》设置的语文综合性学习学习目标。
2. 综合性学习目标具有的特点。

（三）实施综合性学习的基本方式

1. 综合性学习的基本方式是探究性学习
2. 利用教材资源进行综合性学习
3. 充分利用和广泛开发教学资源
4. 尊重学生的兴趣和爱好

5. 面向全体学生，承认个别差异
- (四) 综合性学习与教师素质

第十章 语文教学中学生和教师主体性的发展

考试目标：

1. 了解语文教学中与中学生和教师主体性发展的相关的基本概念、基本理论。
2. 掌握语文教学中学生主体性发展的主要内容。
3. 掌握语文教学中教师主体性发展的主要内容。

考试内容：

一、语文教学中学生主体性的发展

(一) 语文教学中学生非智力因素的发展

1. 动机
2. 兴趣
3. 感情
4. 意志
5. 习惯

(二) 语文教学中学生智力因素的发展

1. 语感能力
2. 记忆能力
3. 思维能力
4. 想像能力
5. 语文教学中的右脑开发

二、语文教学中教师主体性的发展。

(一) 先进的教育观念

1. 崇高的职业道德
2. 教师形象的审美自塑
3. 教师的教态类型

(二) 语文教师专业能力的提高

1. 运用语言的能力
2. 教学应变能力

3. 运用现代技术的能力

(三) 语文教师教学研究能力的发展

1. 教学研究的意义与特点

2. 教学研究的内容

3. 初步的教育研究意识及能力