附件2：

L实验小学“幸福教育”之路探索[[1]](#footnote-0)\*

**摘要：**幸福作为一种内在的情感体验，完全可以通过外部表情传递给他人。教师可以把这种情感体验传递给学生，让校园处处洋溢着幸福。L实验小学从对“幸福”的理解出发，探寻一条适合自身发展的道路，并在坚持本校特色的基础上构建出“幸福教育”的独特模式。这里主要从“幸福之路在何方”、“幸福之路如何铺筑”、“幸福路上经历如何”三个方面，对该学校如何探索“幸福教育”的新模式进行描绘与展示。

**关键词：**幸福教育；学校变革；组织学习；专家引领；学校文化

**The Exploration of "Happiness Education" in L Experimental Primary School**

**Abstract：**As an inner experience, happiness can be transferred to others by external expression. Meanwhile, this kind of happiness and joy can be transferred to the students by teacher, for filling the campus with happiness. Starting from happiness, L experimental primary school explores transformation of education and it constructs a new mode of “happiness education” based on the school’s own characteristic. In brief, the exploration of "Happiness Education" in L Experimental Primary School can be analyzed mainly from three aspects, "Where is the happiness road", "How to build the happiness road", "What can be acquired on the road to happiness".

**Key words：** happiness education, school reformation, organizational learning, experts’ leading, school culture

背景信息

随着社会的不断发展，世界上关于“幸福”这一话题的研究呈现多元化趋势，教育家、科学家、经济学家甚至政治家纷纷发出各自的声音。从20世纪70年代开始，不丹政府就公开提出了“国民幸福总值”*(Gross National Happiness)*的概念；耶鲁大学教授罗伯特·莱恩*(Robert E. Lane）*在《市场民主制度下幸福的流失》一文中提出：“幸福才是人们追求的终极目标”。2006年4月21日，胡锦涛在耶鲁大学演说时，明确提出要“关注人的价值、权益和自由，关注人的生活质量、发展潜能和幸福指数”。

我国教育界对此迅速作出回应！2005年11月，朱小蔓教授在《情感德育论》中提出：“‘幸福教育’的本质是促进学生精神的发育和发展”。2008年8月，“新教育实验”的倡导者[朱永新](http://baike.baidu.com/view/861298.htm" \t "http://baike.baidu.com/_blank)教授在《过一种幸福完整的教育生活》一书中，主张要“让所有的师生都过上幸福完整的教育生活”。在2011年3月全国两会上“让人民更幸福”成为政府工作报告的“主题词”之后不久，5月4日，中国教育科学研究院研究员孟万金联合国内外学者发起成立了“幸福学校联盟”。

幸福是人生的美好追求，是生命的永恒主题，也是人类生活的最终目的。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过:“理想的教育即培养真正的人，让自己手里培养出来的每一个人都能幸福的度过一生，这就是教育应该追求的恒久性和终极价值。”学校要有自己的精神灵魂和核心价值观，才能不断引领教师向更高层次发展，才能保持学校旺盛的生命力，才能为国家和民族培养更多的栋梁之材。创建幸福学校是学校和谐发展、可持续发展的强劲动力。

在我国，中小学“升学本位主义”主导下的应试教育愈演愈烈，“教育航船”不断偏离“幸福教育”的航道。教学内容日趋系统化，只重视科学知识的传授而忽视了学生人文素质的培养；教学过程重教师主导，轻学生探索；教学模式程序化、单一化，忽略学生的情感特征。教育已不再具有浓厚温馨的人情味，取成为死气沉沉的灌输说教。在此背景下，中小学教育呼唤着“幸福”的回归。

L实验小学创建于2007年8月，政府首期投入近两亿元，这是一所按照民办学校方式运作的现代化寄宿制学校。学校占地61333平方米，建筑面积61458平方米。校园环境优雅，岭南文化氛围浓郁。早在“幸福教育”兴起之初，L实验小学就已开始独立探索学校发展的“幸福教育”之路。他们为何选择了“幸福教育”？ 在探索过程中，他们遇到了哪些问题？经过一番辛勤耕耘，他们又有什么收获呢？

案例正文

一、敢问路在何方？

(一)“铁娘子”拓荒探路

彭校长，她是一位不满足已有成绩的拓荒者，她是一位为人质朴的教育者，她是一位认准目标就无怨无悔的践行者。她18岁开始从教，26岁担任行政工作参与学校管理，积淀了足够的能量，蓄势待发。在不惑之年，彭校长攻读硕士学位，执掌L实验小学，在当地教育界被称为“铁娘子”和“拼命三郎”。

2007年，注定是彭校长一生中不平凡的一年。此时，担任D镇某小学校长的彭校长作出了一个让很多人无法理解的选择：竞聘L实验小学校长。那时，L实验小学的校址还是一块空地，发展L实验小学的艰辛显而易见，放弃稳定的事业平台去啃业内公认的“硬骨头”，这在外人看来，简直有点“傻”。但在彭校长看来，选择执掌L实验小学是圆自己心中的一个梦想：办一所理想的学校，让更多的家长、孩子幸福。在彭校长的博客里，她明确地指出了这一教育理想对其竞聘L实验小学校长的影响：

“夜深了，我合上《窗边的小豆豆》，再一次陷入了深深的思索。书中的小林宗作校长令我钦佩，巴学园里的教育方式不正是许多家长和孩子渴望的吗？作为校长，我能创办一所中国式的现代巴学园吗？我能成为孩子终身幸福的奠基者吗？正是这个教育梦想，让我不顾亲朋好友的反对，放弃了原本舒适的工作环境，勇敢地应聘L实验小学校长一职。”

在L实验小学创办之前，当时的镇中心小学已有三千多名学生，地方小且位于政府大楼旁边，所以，当时政府的第一个愿望，就是为中心小学减压。初掌L实验小学，彭校长发现实验类学校运作与此前任职的公办学校有较大差异，无论是招生还是学校品牌的塑造，都是新课题。尤其是在办学之初，为了吸引生源，收取的学费很低，导致学校前两年财务极其紧张。为了解决这个问题，彭校长几乎“踏坏”了政府大楼的门槛。

彭校长查看了全国很多特色学校的相关资料，根据自己多年的教学与管理经验，在与老师们讨论后，决定将学校的办学理念定位在办幸福的学校，推行幸福教育。2007年的9月10日，是L实验小学创办后的第一个教师节，学生虽然才入学一个星期，可老师们已上了一个多月的班。在学校的会议室里，正在举行以“幸福启航”为主题的庆祝教师节座谈会。彭校长与所有教师共同讨论着这一个多月来关注的话题：什么是幸福教育？幸福教育包括哪些内容？L实验小学如何办好幸福教育？

为了向社会交一份满意答卷，从参与筹建L实验小学那天起，彭校长就很少享受过节假日，无数个周末在加班加点中度过，放弃了许多与家人共享天伦的时光。她曾因四肢关节红肿疼痛不得不住院治疗，竟将病房当作临时办公室，与同事们研究工作，甚至多次偷偷回学校参加重要会议。

凭着坚韧的拼搏，短短两年时间，彭校长和她带领的团队就把L实验小学这所本地最年轻的实验类学校办得有声有色。在送走第一批毕业生后，彭校长并没有停下脚步，而是静下心来思考：在这两年的办学中，“幸福教育”的实施仍存在问题，该如何解决？

（二）“智囊团”指点迷津

在二十多年的教育探索实践中，彭校长察觉到“幸福教育”一定会是中国未来教育的趋势。随着社会的不断发展，教育终将回归本质即幸福，功利化的现状将逐步改变。同时，在沿海经济发达地区，对教育提出了新的要求，即精神文化的需求跟经济同步。那么，教育的趋势必将是培养能够终身幸福的人。

然而，教育理想与教育现实之间终究存在矛盾。在现实的评价体系里面，学生的学习成绩、家长的认可度都是重要的评价指标，这些现实的评价标准无疑在向彭校长的“幸福教育”发出挑衅。同时，“幸福教育”概念相当广泛，这也招来了一些专家学者的质疑。加之，学校领导提出的“幸福教育”理念，很多老师不完全理解。因此，L实验小学“幸福教育”发展阻力重重。在内外环境相当紧张的情况下，彭校长察觉到应该要向高校专家寻求支援。

在L实验小学开展“幸福教育”的前期，学校领导对“幸福教育”理念的认识处于模糊阶段，还未能形成理论体系。针对这一问题，H大学的专家组为该校梳理出一套完整的“幸福教育”理论系统。在彭校长的谈话中，人们不难发现，“幸福教育”理论系统不仅层次分明，而且内涵丰富：

“我们学校在专家的指导下，确立了‘一个动力’和‘三大人生’办学理念。‘一个动力’即内心成就感是孩子的幸福动力，建立学生《幸福成长档案》，促进学生幸福成长。‘三大人生’即‘品德人生、书香人生、才艺人生’成就孩子幸福人生。2009年，L实验小学又在‘一个动力’和‘三大人生’的基础上推出‘五彩童年’计划。”

在推行“幸福教育”过程中，社会上很多人对其产生质疑。针对这个问题，对于“‘幸福教育’汇报会”“教育综合改革的小学高端论坛”和“竞争性资金汇报会”等活动，H大学专家组亲自策划、指导并参与其中。这些举措对社会各界接受“幸福教育”的理念发挥了重要作用，使L实验小学得以对其前几年的“幸福教育”实践进行梳理，同时也让L实验小学在整个区内初步彰显出品牌效应。

2010年L实验小学与H大学教育科学学院合作办学签约启动。为便于运作及其后续管理，并充分利用各种财政和社会资源，最终对合作办学的学校采用了“一校两名”的双冠名方式，即“L实验小学”加挂上“H大学教育科学学院实验学校”的铭牌。这标志着H大学的智囊团正式加盟L实验小学的“幸福教育”建设。

L实验小学与H大学的携手合作，使学校在专家智慧的引领下进行了教学资源的优化，并通过双方的合力，让L实验小学的“幸福教育”走向了平稳发展道路。在专家指导下如何更好的铺筑幸福之路，成为L实验小学教育创新工作的重中之重。

二、幸福之路如何铺筑？

经过前两年的实践探索，以及H大学专家组对学校建设的理论指导，L实验小学初步实现了“幸福教育”理论与实践的结合，为学校更好的铺筑幸福之路奠定了基础。经过初步总结，L实验小学主要从五个方面对“幸福教育”之路进行铺筑。

**第一，幸福的环境——学生的幸福之“园”。**

幸福的校园环境为孩子的学习成长提供了重要保障，是学生幸福成长的乐园。在L实验小学经常可以看见家长陪同孩子一起漫步校园、亲子脸上都露出笑容的场景：

阳光明媚的周日，下午还不到四点，董园园收拾好书包，穿戴好校服焦急地等待着爸爸妈妈一起出发去学校。和往常一样，他们一家总会提前一点到校，在校园里走走坐坐。园园兴奋地领着爸爸妈妈到“乡土园”去，他们班种下的豆角已经开花了，她特别想让爸爸妈妈看看那些美丽的花儿，看看自己的劳动成果……

安全是幸福环境的前提。学校安全工作一直是全社会安全工作的重要组成部分。“学校安全重于泰山”，L实验小学在发展过程中不忘这一信条。第一，治保安全方面。学校定期检查校园及周边环境存在的安全隐患，定期检查红外线防盗系统及校园监控系统。第二，食品安全方面。学校设立监督组、采购组、仓库管理组等机构。监督组里，彭校长亲自担任负责人，确保学生饮食安全健康。

完备是幸福环境的保障。第一，完备的学习设施。学校拥有自己的资源库,每一个班级都有自己的博客，师生自由发言，为师生课余时间交流提供了一个较好的平台。第二，完备的生活设施。宿舍24小时为学生提供热水，每间宿舍都安装了空调。同时每个班级都配备生活老师，全方位照顾孩子们的衣食住行。第三，完备的运动设施。L实验小学的西北角矗立一座两层楼高的体育馆，里面设有乒乓球台、跆拳道场、游泳馆等。

文化气息使幸福环境升华。学校坚持育人性、整体性、特色性三大原则，使用“文化与已有建筑、已有环境相融合”的构思策略，突出“中国元素、岭南元素、佛山元素”的整体风格。逐渐建立起“德馨园”、“书香园”、“科技园”、“乡土园”、“孝德园”五大幸福主题园区，凸显出幸福环境的文化特色。

**第二，幸福的团队——教师的幸福之“缘”。**

教师团队建设是实施“幸福教育”工作的重中之重。因为教师是学校工作的具体落实者，只有让他们能够幸福工作，才能更好地发挥他们的聪明才智，更好地服务学生与学校。学校日益成为教师们心中所向往之“家园”：

傍晚，太阳慢慢消失在天边，在学校的操场上，朱老师一家温馨地在散步，女儿甜蜜地挽着爸爸妈妈，时而仰头聆听，时而谈笑风生。学校就是朱老师的家，她们一家人都安顿在这里。那一边，也传来吴老师一家人的欢快笑声……

公平的民主管理能更好地调动教师工作的积极性。在L实验小学，每年的教师评优都遵循“公开、公平、公正、择优”的原则。在评优工作开展前，评优小组会将学校教师获得各种奖项的人员名单梳理出来，力求不重复、争取更多老师得到奖励。

人性化的代课制，让L实验小学的教师倍感幸福。例如，请半天假，教师可口头向级长汇报，请一天以上三天以内的假期，教师需履行书面请假手续。在平时遇到的大型活动需要代课的情况下，经领导核实、级长安排代课，代课教师可以领取每节课10元的补课费。在特殊情况下需要级长安排代课，老师们都非常主动的代课。学校浓浓的互助互帮氛围,让L实验小学的教师感到十分温馨。

为教师提供多种成功成才的机会，让L实验小学的教师倍感成长的幸福。L实验小学通过成立名师工作室、开展师徒结对等活动为教师提供锻炼的机会。除了为教师们提供成长的机会外，学校还特别注重教师队伍、教师办公室的文化建设。围绕“温馨”这一主题，各个办公室开展独具特色的装饰活动。有的摆放水养植物盆栽；有的陈放亲手做的工艺品；还有的陈列书法作品等等。这一系列的展示都为办公室增添了和谐融洽的气氛。

**第三，幸福的课堂——学生的发展之“源”。**

有一个这样的片段出现在L实验小学的语文课堂上：

“我发现,浪潮越来越近，犹如千万匹白色战马齐头并进，浩浩荡荡飞奔而来，这句话从形态上描绘了潮水很壮观”。

“我有补充，那声音如同山崩地裂，这句话从声音上写出了潮水的澎湃”。

“老师，我还有不同的发现……”

这是一节语文课。孩子们正徜徉在美妙的语言文字中，讨论声、质疑声、掌声不绝于耳……

过去三年来，学校致力于探索“快乐实效课堂”模式，走出传统教学误区，回归学科原点，实现“快乐”与“实效”的统一。任何事情的发展在初期都会面临各种阻力，幸福课堂的实施也不例外。虽然幸福课堂如今已被老师们欣然接受，但在初期刚提出的时候也遭到过老师们的质疑甚至反对。不少老师担忧:“让学生主导课堂会不会打乱课堂秩序？上课应该传授的教学任务是否能够完成？这样的课堂会不会影响孩子们的学业成绩？”带着种种质疑，L实验小学开始探索幸福课堂的实施。对此，从甘肃调来的特级教师张老师感触很多：

我在几十年的教学实践中，逐渐形成了自己的教学理念和系统的课堂教学模式。刚来L实验小学时，学生都觉得我在课堂上很强势，学生上课没有自主权，需要完全服从我的教学调度及安排。在H大学的专家指导下，我慢慢尝试改变以前的课堂教学模式，逐步放权，让学生主导课堂。如今，我的课堂气氛十分生动活泼，学生学得开心，老师教的轻松。

H大学专家组对此有段恳切的评价：“张老师来到L实验小学，能够根据幸福课堂的要求做出调整。一方面，这说明我们的课堂教学具有合理性；另一方面，说明张老师的适应性很强。这就出现了两个张老师，一个是‘甘肃张老师’，一个是来到L实验小学的张老师。到现在她可以驾驭了两种不同的课堂。这是一种对教育的‘让步’，也是一种提升。”究竟是什么样的课堂模式，能让张老师做出“让步”呢？不妨看看图1：

**第四，幸福的校园活动——学生的成长之“圆”。**

L实验小学的校徽以学校的简称拼音的第一个字母“L”、“S”组成，“L”变化成五种颜色、五次排列成圆形，“S”置于圆形中央，整体形成一个“五彩风车”状。校园活动是学生学校生活的圆满补充，是学生成长的另一种途径。

“我是一只幸福鸟”活动。L实验小学致力于开发《我是一只幸福鸟》校本教材、建立《我是一只幸福鸟》教育资源库，突出教材的校本特色，提升课程模式可操作性和可推广性。同时，L实验小学还依据《我是一只幸福鸟》的校本教材，为“幸福班会课”注入新的活力，并借助身边的幸福人、幸福事，为幸福创设一个崭新的舞台，帮助学生在师生、同学、学校活动中获得“幸福锦囊”。

教师创设一定的情景使学生产生认知冲突，从而产生疑问。

学生在预习中产生问题

探究

发现

实践

运用

总结

分享

情境

体验

**教师启发引导**

**持续发展**

**当下愉悦**

宽松

童趣

分享

满足

自主

平等

自主

自主

平等

平等

平等

**情景体验**

学生围绕所学问题独立思考

师生、同学之间自由交流，并在交流中产生新的疑问，有了新的发现。

宽松

童趣

**当下愉悦**

分享

满足

**探究发现**

针对学习目标进行实践巩固

兴趣

思维

能力

情感

在实践巩固过程中引导学生领悟“为什么要学这门学科”

我学会了……

我还了解……

图1 L实验小学幸福课堂模式

资料来源：佛山市L实验小学提供，2013年11月

“我的储蓄银行”活动。正如人们所说，好的习惯成就好人生。学校为了帮助孩子们形成良好的学习、生活习惯，让学生从日常行为当中时时得到提醒，处处得到纠正，特意成立了以学生为主体的“习惯储蓄银行”。孩子们在充满现代竞争气息的竞选活动中，获得一个在“银行”里喜欢的“职务”，同时在这个特殊的银行里存入或支取“资产”。

“生日会”活动。在L实验小学，每月第一个周日晚上，每个教室都充满欢声笑语，校园里也洋溢着喜悦的生日氛围，祝福声在每位师生的耳边回响。在L实验小学，每个月都有那么特殊的一天，同学们沉浸在一片欢乐的海洋里，并收获更多的快乐与幸福。在生日会上，同学们说出了这样一些话：

“妈妈，如果每年都能在学校过生日，那多好呀！”

“老师，我明天可以买一个蛋糕回来，让同学们帮我庆祝生日吗？”

“祝爸爸、妈妈、老师、同学一起生日快乐！”

幸福的校园活动为同学们的校园生活增添了许多乐趣，验证了L实验小学校徽——“五彩风车”所富有的寓意：L实验小学将成就学生的幸福人生，让生活如五彩般绚丽多姿。

**第五，幸福的家校关系——学校的发展之“援”。**

幸福的家校关系是促进学生健康成长的重要举措，L实验小学和谐的家校关系为学校发展提供了强力支援。

“金字塔式”选拨家长委员会成员。L实验小学通过三级选拔方式，形成“金字塔式”三级家长委员会，建构稳固家长、教师交流平台。班级委员会负责收集家长们对学校的意见和要求，定期召开各级家长会议，交流家庭教育的情况和经验；级部委员会负责了解各班家长的思想动态，配合学校用正确的教育方式去影响家长；校级家长委员会主要协调学校与社会、家庭的关系，增强教育合力。通过采取“递进式”的协调教育，紧密团结全校学生家长，活用家长资料，提高育儿技巧。

新颖灵活的家长工作坊。“家长工作坊”是指以某个领域富有经验的家长主讲人为核心，30-40名成员组成的小团体在该主讲人的指导下通过活动、讨论、体验等多种形式，共同探讨某个话题。为了让“家长工作坊”更好的运作，L实验小学还特意制定了《L实验小学家长工作坊管理章程》，并开设“我来当家”、“智慧学堂”、“阳光手语”等工作坊，让家长之间能相互认识、相互学习育儿技巧、相互融入学校的教育教学管理之中。

丰富多彩的亲子活动。在家校合作工作中，L实验小学倡导在多彩、系列的“亲子同乐会”中实施“三边互动”，即教师和学生、父母和学生、家长和老师之间都应该积极的参与互动。让家长走进校园，让家长陪伴孩子一起成长。L实验小学充分借助各大传统节日开展活动，让学生与家长充分融入到成长中。在互动过程中，既加深家长与孩子之间的亲子感情，又增强家长与孩子的民族文化意识，共同感受和学习中国传统文化。

良好的家校关系是学校发展的外援力量。L实验小学在家校关系的处理上形成了一套完整的家校关系联络系统，即“金字塔式”的家长委员会。在家长委员会的大力配合下开展家校活动，既调动了学生与家长的积极性，也对学校的健康持久发展起到了支援作用。

三、幸福路上经历如何？

L实验小学关于“幸福教育”的探索既有成就，也有突破和感动，还有着无以言状的艰辛。尽管如此，L实验小学在探索“幸福教育”的征途上从未止步，并期待在对现有经验与教训的总结反思中，追寻更远的幸福之路。

1. 成绩初显

七年来，L实验小学在前进中收获。它用幸福的硕果，让家长放心；它用幸福的行动，让专家折服；它用幸福的口碑，让社会记住。

对外交流，让教育拓展，让幸福延伸。与时俱进，方可持续发展；积极交流，才能不断创新。各种形式的对外交流让L实验小学不断从外界汲取有用信息发展自身，让教育向世界拓展，与世界接轨。让幸福的感觉，跨越时空的限制，向世界延伸。下面就撷取一些这方面的片段吧：

2008年2月，英国“教师国家专业发展项目（TIPD）”考察访问团到该校交流访问；

2008年4月，比利时桑国元博士到该校考察；2008年11月，“香港-N区”视像中国之“创意科技奥运会2008”科技制作活动在该校举行；

2009年10月，英国威尔特郡唐顿CEVA小学与该校结为姐妹学校；

2010年5月，澳大利亚*Laverton College*学校校长与该校进行交流……

硕果累累，让专家褒奖，让社会满意。著名儿童教育家、中国青少年研究中心陈主任考察该校时指出：“捍卫童年，解放儿童，L实验小学确实做到了，是名副其实的幸福教育践行者”；中国科学院心理所现代小学教育研究中心副主任张教授这样说道：“在L实验小学，我特别体会到，学生是主人。”

在外人眼中，L实验小学令人艳羡的办学成就俯拾皆是：

2009年6月12日，L实验小学的舞蹈节目《锣鼓柜、镲笃呛》参加N区第七届少儿艺术花会舞蹈比赛获得金奖。

随后，该节目一路过关斩将：在参加佛山市中小学第三届文艺展演时获特等奖，参加广东省第三届中小学文艺汇演获一等奖，并代表广东省参加全国比赛。

2012年11月15日，L实验小学成功的举办了“幸福教育”汇报会暨本区教育综合改革（小学）高端论坛。

随后， L实验小学的“幸福教育”被N区作为实验类学校的典范加以推广。

成绩斐然，让学生喜欢，让家长放心。爱总在默默中奉献，幸福总在生活中感受。L实验小学着眼于为“孩子的终身幸福奠基”，赢得众家长交口称赞。L实验小学用漂亮的成绩单，让学生享受幸福，让家长感到放心，让社会感到满意。在学生与家长口中我们听到：

陶小宝的妈妈这样说：“是学校让一个好玩调皮的孩子，变得做事情更有耐性，更认真，更有合作精神。”

考上华英中学的毕业生孙艺说：母校是“无忧无虑的童话世界、厚德博学的育人天堂！”

获得石门实验中学奖学金的吴峰同学则无比感激：“是您帮我开启了幸福童年的密码。感谢您！我的母校！”

（二）步履维艰

L实验小学在“幸福教育”的探索过程中并非一帆风顺，常有困难相阻，可谓在挫折中步履维艰地前行。这些亟待解决的问题概括为以下四个方面：

招生压力大。正如上文所述，L实验小学创办的初衷，是当时政府要缓解镇中心小学压力。与同类实验学校一样，在创办初期，生源问题成为迫在眉睫需要解决的难题。同时，由于L实验小学自身招生制度的改革以及学费标准的提高，加之同类学校竞争激烈，进一步增大了L实验小学的招生压力。

教师群体专业化成长问题突出。教师群体的专业成长水平与学校发展的要求存在距离。七年来，L实验小学成长了一批市、区、街道级名师，一批青年教师也在各类教学竞赛中脱颖而出。但随着学校办学规模的逐渐扩大，优质师资比例有所稀释，部分教师对实验学校的性质、特点和发展要求仍然认识不足。为了适应学校的高品质发展，满足学生、家长对优质教育的高质量需求，仍需大力促进教师群体的专业成长。

学生素质培养与学校“幸福教育”宗旨存在距离。L实验小学虽按1：17的师生比配置任课教师，但由于学校处于发展期，加上学校承担了政府、社会、家长太多的期许，教师工作纷繁复杂，“为孩子的终身幸福奠基”办学理念的具体落实仍未完全到位，“幸福教育”学校品牌的培育有待强化。

家长群体参与教育管理的热度与家校网络合作目标存在距离。L实验小学一直注重家校沟通，通过成立家长委员会、组织家长义工活动、召开家长会、按时电访等举措调动家长参与学校管理的积极性。但学校与家长之间的默契程度仍需提高，家校沟通的力度尚需进一步加大。

结语

幸福作为一种内在体验，是独享的，但通过外部表情，幸福又可以与他人分享。幸福是可以传递的，教师可以把这种幸福与快乐传递给学生，让校园处处洋溢着幸福。教育的本质是幸福，所以L实验小学选择了从幸福出发，探寻教育的发展。基于学校自身的特色，构建具有L实验小学特色的幸福学校模式，为教育界注入了一股新鲜的血液。经过了七年的探索，L实验小学在困难中步履艰难地前行。

我们所有的人都应思考：这条幸福之路只是短暂的“水中月，镜中花”，还是可以长久的走下去？在未来的发展中，L实验小学的幸福之路还会遇到什么样的困难？那些困难又将如何解决？彭校长带领的团队是否能够解决那些问题？面对上述问题，L实验小学必将迎来新一轮的教育探索与实践。

案例思考题

1. 在特色学校建设中，除了案例中提到的五个方面，还需要考虑哪些问题？

2. L实验小学的“幸福教育”在未来的发展中还会遇到什么难题？如果你是校长，你会怎么解决遇到的难题？

3. 彭校长说想建一所“中国式的现代巴学园”，她是否实现了？如果实现了，中日“巴学园”有何不同之处？

4. 如何看待专家引领、校本科研、教师专业发展与创建学校品牌之间的关系？

案例使用说明

1.适用范围

适用对象：中小学校长，教育行政人员，中小学教师，教育管理专业本科生、硕士生和博士生。

适合课程：教育管理学，学校管理学、中小学校校改进，教师专业发展。

2.教学目的

（1）积累关于学校文化建设方面的知识和经验；

（2）掌握建设学校文化的方法及策略；

（3）形成加强学校文化建设的意识，增强分析相关问题、解决问题的意识与能力；

（4）培养学校特色文化建设的创新性思维品质。

3.要点提示

（1）相关理论

领导行为理论：领导行为和风格对领导有效性的影响；

学校变革理论：学校发展阶段与组织变革目标，组织变革动力和阻抗，学校发展SWOT分析；

组织学习理论：组织愿景与组织学习，组织战略设计与组织组织学习；

教师专业发展理论：教师专业发展阶段，教师信念、教师情感、教师知识和教师能力。

（2）关键知识点

幸福教育，校长领导力，教师专业发展，学校文化建设，家校合作方式。

（3）关键能力点

整体了解教育背景的能力，领导学校变革的决策能力，促进学校特色发展的规划能力。

（4）案例分析思路

通过对L实验小学“幸福教育”建设过程中的经验与不足进行分析，引导学员进一步思考适合自己学校的特色文化品牌打造，并为学员有效应对学校特色文化建设中出现的问题提供借鉴。

4.教学建议

时间安排：大学标准课6节：300分钟。布置和预习3节，上课讨论3节。

环节安排：提前四周利用一节时间布置预习内容→学生分为4-6个小组→小组查阅资料、走访学校、镇教育局和课下讨论→各组形成解决问题方案→上课汇报→课上学生研讨→教师点评。

人数要求：40人以下的班级教学。

教学方法：案例教学讨论为主，讲授点评为辅。

工具选择：摘要卡片、多媒体、案例打印资料、录音笔、录像机。

组织引导：教师布置任务清晰，预习要求明确。

提供给学生必要的参考资料。

给予学习者必要的调查技能训练，便于调查工作展开。

学生课下讨论需要及时指导并给出建议。

活动设计建议：

课前计划四节课，要求学生完成案例阅读，搜集相关知识点和能力点的资料，走访案例学校或者情形类似的学校。

上课前做好教学准备。将桌椅分组摆成弧形，为每个小组准备编号和姓名的桌签。每个小组提供一张小组讨论记录表，包括每个人的发言记录和综合的观点。同时，通知相关人员做好录像或者录音工作。教师准备好点评的资料和提纲。

下课后教师及时总结案例教学的得失，以便改进后续的教学行为。

5.推荐阅读

[1]内尔•诺丁斯.幸福与教育[M].龙宝新,译.北京:教育科学出版社,1993:1-261.

[2]彭庆甜.幸福教育的探索与实践[M].深圳:海天出版社,2013:1-261.

[3]吴庆麟.教育心理学——献给教师的书[M].上海:华东师范大学出社, 2003:1-68.

[4]闫德明.学校品牌的涵义、特性及其创建思路[J].教育研究,2006,8:81-83.

1. **作者简介**：\*\*\*，男，\*\*\*\*人，\*\*师范大学教育科学学院教授，主要从事教育管理学研究。

   **编制说明**：按照调研学习及当事人的要求，作者对案例所涉及的学校名称、人员及相关数据，做了必要的掩饰性处理；本案例仅供教学之用，无意提倡或暗示某种管理理念、方法或体制比其他的理念、方法或体制更为有效或合理。 [↑](#footnote-ref-0)